

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього рівня молодший спеціаліст



Київ – 2019

Розробники: Томіліна Юлія Миколаївна, Лялька Тетяна Василівна, викладачі циклової комісії іноземних мов Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Калашник Оксана Сергіївна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від «29» серпня 2019 р. № 1

Голова циклової комісії ОК О.С. Калашник

Робочу програму перевірено
«30» серпня 2019 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи [підпис] З.Л.Гейхман

Заступник директора з навчальної роботи [підпис] Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	англійська	
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180	
Курс	4	
Семестр	7	8
Кількість змістових модулів з розподілом:	6	
Обсяг кредитів	2	4
Обсяг годин, в тому числі:	60	120
Аудиторні	36	72
Модульний контроль	4	8
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	20	40
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування та розвиток професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції, усвідомлення студентом відносин між власною та іноземними культурами, формування навичок та вмінь автономного навчання, що передбачає формування у студента власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем.

Завдання: формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студента як вчителя англійської мови початкових класів; досягнення студентом рівнів мовної компетенції, що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та Національній програмі з англійської мови для професійного спілкування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані наступні компетентності:

- володіння спеціальною лексикою та граматичними конструкціями для розуміння автентичних текстів за професійним спрямуванням;
- знання стандартів ділових паперів, рефератів та анотацій;
- володіння термінологією з питань професійної діяльності;
- володіння технікою роботи зі словником;
- знання особливостей перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;
- уміння аналізувати та реферувати фахову інформацію;
- здатність здійснювати іншомовне спілкування в межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики;
- спроможність перекладати з іноземної мови на рідну та з рідної на іноземну тексти країнознавчого, суспільно-політичного та фахового змісту;
- здатність складати іноземною мовою листи і документи з питань професійної діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- демонструє знання термінології з питань професійної діяльності;
- володіє особливостями перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;
- вміє аналізувати та реферувати фахову літературу;
- розуміє усне і писемне мовлення фахової тематики;
- здатний до включення в іншомовне спілкування з питань професійної діяльності;
- демонструє уміння складати іноземною мовою ділові листи і документи з питань професійної діяльності;
- володіє професійною мовою на належному рівні для участі у міжнародних конференціях, семінарах, конгресах тощо.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна						
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна	Модульний контроль
Змістовий модуль 1. Освіта в Україні.								
Тема 1. Освіта. Моя школа.	6			2			4	
Тема 2. Освіта. Школа моєї мрії.	8			2		2	4	
Тема 3. Освіта в Україні.	2			2				
Тема 4. Київський університет імені Бориса Грінченка.	2			2				
Тема 5. Університетський коледж.	4			2		2		
Тема 6. Освіта.	6			4			2	
Модульний контроль	2							2
Разом	30			14		4	10	2
Змістовий модуль 2. Освіта у Великобританії та Сполучених Штатах Америки.								
Тема 1. Освіта у Великобританії.	6			2			4	
Тема 2. Кембриджський університет.	4			2		2		
Тема 3. Оксфордський університет.	4			2			2	
Тема 4. Освіта у Сполучених Штатах Америки.	2			2				
Тема 5. Початкова освіта у Сполучених Штатах Америки.	4			2		2		
Тема 6. Вища освіта у Сполучених Штатах Америки.	6			2			4	
Тема 7. Освіта.	2			2				
Модульний контроль	2							2
Разом	30			14		4	10	2
Разом за 7 семестр	60			28		8	20	4
Змістовий модуль 3. Англійська мова у класному вжитку. Practical Classroom English.								
Тема 1. Планування навчального процесу у початковій школі.	6			2			4	
Тема 2. Початок уроку.	4			2		2		
Тема 3. Робота в класі.	2			2				
Тема 4. Робота в парах та індивідуально.	2			2				
Тема 5. Робота з дошкою.	6			2			4	
Тема 6. Робота з підручниками.	4			2		2		
Тема 7. Технічні засоби навчання.	4			2			2	
Модульний контроль.	2							2
Разом	30			14		4	10	2
Змістовий модуль 4. Урок англійської мови. English Lesson.								
Тема 1. Основна частина уроку.	8			4			4	

Тема 2. Кінець уроку.	6			4		2		
Тема 3. Ігри та пісні на уроках англійської мови.	8			4			4	
Тема 4. Урок англійської мови.	6			2		2	2	
Модульний контроль	2							2
Разом	30			14		4	10	2
Змістовий модуль 5. Інтерактивна робота. Involving the Learners.								
Тема 1. Інтерактивна робота.	10			6			4	
Тема 2. Класна етика.	10			4		2	4	
Тема 3. Підтвердження та заохочення.	8			4		2	2	
Модульний контроль	2							2
Разом	30			14		4	10	2
Змістовий модуль 6. Управління класом. Managing the classroom.								
Тема 1. Управління класом.	10			6			4	
Тема 2. Управління навчальним процесом.	8			4		2	2	
Тема 3. Кабінет англійської мови.	10			4		2	4	
Модульний контроль	2							2
Разом	30			14		4	10	2
Разом за 8 семестр	120			56		16	40	8
Усього годин	180			84		24	60	12

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Освіта в Україні.

Тема 1. Освіта. Моя школа.

Лексичні одиниці: school specializing in English, boarding school, vocational school, specialized technical school, to go to school, to be at school together, to leave school, school leaver, school – leaving certificate, graduation, subject, key subject, general subject, compulsory subject, subsidiary subject, term, time-table.

Граматичні явища: The Present Indefinite Tense.

Мовленнєвий матеріал: складання діалогів за комунікативними ситуаціями.

Тема 2. Освіта. Школа моєї мрії.

Лексичні одиниці: University, Medical University, Pedagogical University, higher degree, scientist, doctor, candidate of sciences, thesis, term, sessional examinations, essay project, test-credit, graduation project, to enter the University, rector, vice-rector, dean, head of department, reader, professor, tutor.

Граматичні явища: Future Indefinite, Present Indefinite/Continuous для вираження майбутньої дії.

Мовленнєвий матеріал: розповідь про навчання в початковій школі.

Тема 3. Освіта в Україні.

Лексичні одиниці: entrance examination, final examination, to sit for an exam, to give an exam, re-examination, to fail in exam, to pass an examination with distinction, to go through one's exam, end-of-exam, selective examinations.

Граматичні явища: The Past Indefinite Tense.

Мовленнєвий матеріал: розповідь про університет імені Бориса Грінченка.

Тема 4. Київський університет імені Бориса Грінченка.

Лексичні одиниці: the humanities, the natural sciences, the technical sciences, faculty, department, first-year student, second-year student, third-year student, fourth-year student, full time department, part-time department, correspondence department.

Граматичні явища: порівняльне вживання The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense.

Мовленнєвий матеріал: розповідь про університет імені Бориса Грінченка.

Тема 5. Університетський коледж.

Лексичні одиниці: take (pass) entrance examinations, enter College; a freshman; live at the hostel; be away from home; at first; find things difficult; get used to smth.; do one's own cooking (washing); enjoy smth.; have fun; have classes (lectures); make (take) notes; make experiments; write scientific papers.

Граматичні явища: граматична структура *used to/get used to*.

Мовленнєвий матеріал: переваги та недоліки навчання у школі та коледжі.

Тема 6. Освіта.

Лексичні одиниці: essential, to long to do, birthplace, to be indebted to smb., for the rest of one's life, residential district, to be a walking distance from, sports ground, flower bed, junior pupils, spacious, window sill, to face, laboratory, specialized room.

Граматичні явища: relative pronouns.

Мовленнєвий матеріал: захист проєктів про Київський університет імені Бориса Грінченка, Університетський коледж.

Змістовий модуль 2. Освіта у Великобританії та Сполучених Штатах Америки.

Тема 1. Освіта у Великобританії.

Лексичні одиниці: so far as I know; churchmen, constant, accidentally, strict, to be forbidden to play games, custom, fear of fire.

Граматичні явища: The Passive Voice.

Мовленнєвий матеріал: розповідь про Кембридж.

Тема 2. Кембриджський університет.

Лексичні одиниці: secondary school, nursery school, primary school, higher degree, scientist, doctor, candidate of sciences, thesis, term, sessional examinations, essay project, test-credit, graduation project, to enter the University, rector, vice-rector, dean, head of department, reader, professor, tutor.

Граматичні явища: порівняльне вживання The Present Perfect/The Past Simple.

Мовленнєвий матеріал: розповідь про історію заснування Кембриджського університету.

Тема 3. Оксфордський університет.

Лексичні одиниці: entrance examination, final examination, to sit for an exam, to give an exam, re-examination, to fail in exam, to pass an examination with distinction, to go through one's exam, end-of-exam, selective examinations, universal secondary compulsory education, primary education, free education, nursery education.

Граматичні явища: порівняльне вживання The Present Perfect/The Present Perfect Continuous Tense.

Мовленнєвий матеріал: розповідь про систему освіти у Великобританії.

Тема 4. Освіта у Сполучених Штатах Америки.

Лексичні одиниці: skill, kindergarten, to memorize, requirement, to encourage, revision, vehicle.

Граматичні явища: ступені порівняння прикметників.

Мовленнєвий матеріал: розмова про відмінності у трьох системах освіти.

Тема 5. Початкова освіта у Сполучених Штатах Америки.

Лексичні одиниці: subject, key subject, general subject, compulsory subject, subsidiary subject, term, time-table, school uniform, an academic year, to enroll in school, to attend school, staff, headmaster, staff head, staff meeting, teaching experience.

Граматичні явища: вживання The Past Perfect Tense.

Мовленнєвий матеріал: розповідь про початкову освіту у Сполучених Штатах Америки.

Тема 6. Вища освіта у Сполучених Штатах Америки.

Лексичні одиниці: parent-teachers' association, repeater, transfer from one school to another, school activities, classroom activities, curriculum, to give instruction in smth.

Граматичні явища: вживання The Past Perfect Continuous Tense.

Мовленнєвий матеріал: обговорення інформації про вищу освіту у Сполучених Штатах Америки.

Тема 7. Освіта.

Лексичні одиниці: meet new people; join a club; take an active part in the work of the club; have (hold) competitions; be good at dancing (singing); mean a lot to smb.; keep smb. busy; appear (take part) in a play; play the part of ...; be delighted (with).

Граматичні явища: порівняльне вживання The Past Perfect Tense/Past Perfect Continuous Tense.

Мовленнєвий матеріал: захист проєктів "Освіта в Україні, Великобританії та Сполучених Штатах Америки."

Рекомендовані джерела

Основна (базова): 1, 2

Додаткова: 2,4, 6.

Змістовий модуль 3. Англійська мова у класному вжитку.

Тема 1. Планування навчального процесу у початковій школі.

Лексичні одиниці: Sit down, please. Stand up, please. Quiet, please. Listen! Watch! Watch and listen! Everyone, Say it louder, please. Say it quietly, please. Say the whole sentence, please.

Граматичні явища: modal verbs.

Мовленнєвий матеріал: розповідь про уроки англійської мови у початковій школі.

Тема 2. Початок уроку.

Лексичні одиниці: Sit down, please. Take out your books, pens, homework. Open your books at page [number]. Give me your homework, please. Listen carefully. Listen to me [name]. Watch and listen! Everyone, repeat after me: [a word or phrase]. Say it again, more slowly, louder, please. Say the whole sentence, please. Repeat the whole sentence, please.

Граматичні явища: наказовий спосіб.

Мовленнєвий матеріал: надання поради.

Тема 3. Робота в класі.

Лексичні одиниці: Listen to me! Everyone, repeat after me. Girls, repeat after me. Boys, repeat after me. Take out your pens. Take out your pencils. Take out your coloured pencils. Draw a picture of an object. Colour the picture. Copy these words into your books.

Граматичні явища: Артикль.

Мовленнєвий матеріал: складання діалогів за комунікативними ситуаціями.

Тема 4. Робота в парах та індивідуально.

Лексичні одиниці: I want you to work on your own. Come to the front, please. Go back to your seat, please. I want [name] to work with [name]. Get into pairs. [Name] and [name], come to the front, please. Compare your answers with your partner. I want you to work in groups of three people. This is group one, two.

Граматичні явища: множина іменника.

Мовленнєвий матеріал: озвучення ситуацій на картинках.

Тема 5. Робота з дошкою.

Лексичні одиниці: Everyone look at the board, please. [Name], come to the board, please. Write [a word] on the board, please. Draw a picture of [an object] please. Put your picture on the board, please. Underline [a word], please. Thank you. Go back to your seat, please.

Граматичні явища: Вживання прийменників on, in.

Мовленнєвий матеріал: фрагменти уроків.

Тема 6. Робота з підручниками.

Лексичні одиниці: Take out your books, please. [Name], give out the books, please. Open your books at page [number], please. Turn to page [number], please. Turn over, please. Look at the picture, please. Point to a [item in picture], please. Point to some [item in picture], please.

Граматичні явища: Вживання прийменників out, at, to, over, in.

Мовленнєвий матеріал: озвучення ситуацій на картинках.

Тема 7. Технічні засоби навчання.

Лексичні одиниці: Let's listen to the cassette now. Listen to the cassette. Can you all hear? Put up your hand if you can hear. Stop talking and listen. Listen carefully. Did you hear the? I'll play it again. Listen and repeat all together. Listen and tell me listen and answer the questions. Let's watch the video now.

Граматичні явища: питальні займенники.

Мовленнєвий матеріал: фрагменти уроків.

Змістовий модуль 4. Урок англійської мови.

Тема 1. Основна частина уроку.

Лексичні одиниці: let's speak English. Right everyone. Let's move on. Now we'll do another exercise. First, have a look at the text. Next, read through the new words. Last, try to do exercise 3. Where are you up to? What's the matter? OK, everybody. Two more minutes. Have you finished? Right. That's enough.

Граматичні явища: означений та неозначений артиклі.

Мовленнєвий матеріал: розвиток діалогічного мовлення.

Тема 2. Кінець уроку.

Лексичні одиниці: What time is it? What's the time? Do you have the right time? Could you tell me the time, please? What time do you make it? It isn't time to finish yet. The bell hasn't gone yet. There are still two minutes to go. We still have a couple of minutes left.

Граматичні явища: герундій.

Мовленнєвий матеріал: розвиток діалогічного мовлення.

Тема 3. Ігри та пісні на уроках англійської мови.

Лексичні одиниці: Now we'll play the game. Get into two teams. Guess what it is. Guess where it is. Guess what's missing. Now it's your turn. It's [name] turn now. A point for team two. This team has won. Now we'll sing a song. Let's all sing a song.

Граматичні явища: наказовий спосіб.

Мовленнєвий матеріал: складання інструкцій до ігор.

Тема 4. Урок англійської мови.

Лексичні одиниці: Stop talking and listen. Listen carefully. Now it's your turn.

Граматичні явища: герундій.

Мовленнєвий матеріал: захист розробок фрагментів уроків.

Змістовий модуль 5. Інтерактивна робота.

Тема 1. Інтерактивна робота.

Лексичні одиниці: Can you hear all right/clearly/ properly/OK? Can you hear at the back/in the corner? Am I speaking loud enough? I'll speak a bit louder. I'll speak up. Can you all see properly/clearly/OK? Can you see the board/screen/picture?

Граматичні явища: The Present /Past Continuous Tenses. Утворення та вживання The Present /Past Continuous Tenses.

Мовленнєвий матеріал: розвиток діалогічного мовлення.

Тема 2. Класна етика.

Лексичні одиниці: What day/date is it today? What's special about today? What makes today a special day? Happy birthday! Many happy returns (of the day), Vitya. Kolya has her birthday today. Would you excuse me for a while/moment? Please excuse me. I've just got to go next door for a moment. I'll be back in a moment.

Граматичні явища: The Present Perfect Tense. Утворення та вживання The Present Perfect Tense. Порівняльне вживання The Past Indefinite Tense та The Present Perfect Tense.

Мовленнєвий матеріал: розвиток монологічного мовлення.

Тема 3. Підтвердження та заохочення.

Лексичні одиниці: Yes. Good. Fine. Right. That's right. (You're) quite right. Excellent. That's great/brilliant/fantastic. Well done. Not quite right. Almost right. That's almost it. Have another try. It does not hurt to try. Do your best. Think about it again. Are you sure? That's no hurry. There's no need to rush/hurry.

Граматичні явища: The Present Perfect Continuous Tense. Утворення та вживання The Present Perfect Continuous Tense. Порівняльне вживання The Present Indefinite, The Present Continuous та Present Perfect.

Мовленнєвий матеріал: розвиток аудитивних умінь.

Змістовий модуль 6. Управління класом.

Тема 1. Управління класом.

Лексичні одиниці: It seems to be too hot/cold in here. Open a window, please. Please close the window. Could you open the door? Let's have/keep the door open. Can you see the board OK? Is the sun shining on the board? Shall we pull the blinds down/across/back/up?

Граматичні явища: The Future Perfect Tense. Утворення та вживання The Future Perfect Tense. Порівняльне вживання The Future Indefinite, The Future Continuous та The Future Perfect Tenses.

Мовленнєвий матеріал: розвиток діалогічного мовлення.

Тема 2. Управління навчальним процесом.

Лексичні одиниці: Let's think about different ways of learning. What kind/type/sort of learner are you? Stop that. That'll do (now). That's enough of that. Settle down. (Let's) calm down (now). Behave yourselves! Stop messing/fooling around. No pushing/shoving/fighting! Don't disturb the other, please. Don't distract/keep interrupting your neighbour.

Граматичні явища: The Future Indefinite/Future Continuous та The Future Perfect – in-the-past tenses. Утворення та вживання.

Мовленнєвий матеріал: розвиток монологічного мовлення.

Тема 3. Кабінет англійської мови.

Лексичні одиниці: Let's play a game. (We'll have) A warm-up game to begin with. Get into two teams. Arrange yourselves into teams (of three). Listen carefully to the rules. Do you feel like singing?

Граматичні явища: часові форми активного стану.

Мовленнєвий матеріал: розвиток діалогічного мовлення.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студента

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1-2		Модуль 3-6	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	12	12	28	28
Робота на практичному занятті	10	6	60	14	140
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	12	60
Виконання модульної роботи	25	2	50	4	100

Разом	-	152	-	328
Максимальна кількість балів: 480				
Розрахунок коефіцієнта: 8,0				

6.2. Завдання для самостійної роботи

Тема 1. Освіта. Моя школа. (4 год.)

- Виконання лексичних вправ.

Тема 2. Освіта. Школа моєї мрії.(4 год.)

- Виконання граматичних вправ.

Тема 3. Освіта. (2 год.)

- Робота з аудіозаписом, виконання завдань на перевірку розуміння аудіотексту.

Тема 4. Освіта у Великобританії. (4 год.)

- Виконання лексико-граматичних вправ.

Тема 5. Оксфордський університет. (2 год.)

- Виконання лексичних вправ.

Тема 6. Вища освіта у Сполучених Штатах Америки. (4 год.)

- Виконання граматичних вправ.

Тема 7. Планування навчального процесу у початковій школі. (4 год.)

- Виконання граматичних вправ.

Тема 8. Робота з дошкою. (4 год.)

- Робота з аудіозаписом, виконання завдань на перевірку розуміння аудіотексту.

Тема 9. Технічні засоби навчання. (2 год.)

- Виконання лексико-граматичних вправ.

Тема 10. Основна частина уроку. (4 год.)

- Виконання лексичних вправ.

Тема 11. Ігри та пісні на уроках англійської мови. (4 год.)

- Виконання граматичних вправ.

Тема 12. Урок англійської мови. (2 год.)

- Виконання лексико-граматичних вправ.

Тема 13. Інтерактивна робота. (4 год.)

- Виконання лексико-граматичних вправ.

Тема 14. Класна етика. (4 год.)

- Виконання граматичних вправ.

Тема 15. Підтвердження та заохочення. (2 год.)

- Виконання граматичних вправ.

Тема 16. Управління класом. (4 год.)

- Робота з аудіозаписом, виконання завдань на перевірку розуміння аудіотексту.

Тема 17. Управління навчальним процесом. (2 год.)

- Виконання лексичних вправ.

Тема 18. Кабінет англійської мови. (4 год.)

- Виконання граматичних вправ.

Критерії оцінки результатів самостійної роботи

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

Критеріями оцінювання самостійної роботи є повнота і правильність виконання завдань:

90-100%	-	5 балів
75-89%	-	4 бали
60-74%	-	3 бали
35-59%	-	2 бали
1-34%	-	1 бал

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії її оцінювання

Критерії і норми оцінювання модульної (контрольної) роботи

Максимальна кількість балів - 25	Критерії оцінювання
25 - 20	Завдання виконані якісно (90% - 100% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
19 - 15	Завдання виконані якісно з достатньо високим рівнем правильних відповідей (89% - 75% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
14 - 10	Завдання виконані якісно з середнім показником правильних відповідей (74% - 50% виконання всіх розділів модульної (контрольної) роботи).
0	Завдання не виконано (виконання 49% усіх розділів модульної (контрольної) роботи).

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка складається з двох частин: 1 – лексико-граматичні завдання (vocabulary and

grammar), що максимально оцінюються у 60 балів, та 2 – завдання на перевірку рівня сформованості мовленнєвих умінь (listening, reading and writing), що максимально оцінюються у 40 балів. Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу (максимально 100 балів) переводиться у 25-бальну оцінку за допомогою коефіцієнта 4.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – комбінована.

Екзамен складається з 4 частин (Reading, Vocabulary, Grammar, Speaking), перші три з яких проводяться письмово у формі тестування, четверта є усною і передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Максимальна кількість балів: за письмову частину – 30 балів, за усну – 10 балів.

Критерії оцінювання:

I – Reading (перевірка розуміння текстів) – до 10 балів (2 бали за кожну правильну відповідь);

II – Vocabulary (володіння лексикою) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

III – Grammar (уміння граматично правильно оформлювати мовленнєві висловлювання) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

IV – Speaking:

- змістове наповнення – до 2 балів;
- вимова – до 2 балів;
- лексико-граматичне оформлення – до 2 балів;
- структура висловлювання – до 2 балів;
- інтерактивна взаємодія – до 2 балів.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Agree or disagree with the statement 'Every time you learn something new you become something new'. Prove your opinion.
2. Define the difficulties awaiting young teachers. How not to quit your job after two weeks of being in a post as a teacher? Give advice.
3. Define the qualities of a good teacher. Does he/she have to learn all the time or is a diploma enough? Is it useful to learn from colleagues, pupils and life experience?
4. Define the reasons for children's being unmanageable. How to deal with it? Is it always good to be strict and severe with such children?
5. Do you agree that education is the responsibility of teachers and parents shouldn't interfere? Why/why not?

6. Do you agree with the statement that a teacher may be the most important person in one's life after parents? Give arguments for and against.
7. Do you agree with the statement that in the near future schoolteachers will be replaced by computers? Prove your opinion.
8. Do you agree with the statement that teaching is a constant stream of decisions? How can a wrong decision influence your further job?
9. Do you think to be a good teacher you must be genuinely interested in what you are doing or not. Prove your opinion.
10. Explain your attitude to ability of choosing the subjects at school by schoolchildren. Are you for or against such practice? Prove your opinion.
11. Explain your attitude to allowing children to wear clothes of their own at school. Would you make it possible or not if you could?
12. Explain your attitude to men as teachers. Do you think men are better teachers than women or vice versa? Give examples.
13. Explain your attitude to pupils' equal progress in all the subjects. Do you think it is possible or not? Should parents insist on their children doing equally well in all the subjects?
14. Explain your attitude to the way children have to look at school? Should boys be allowed to have long hair, and girls to use make-up?
15. Prove the statement that teaching is not easy and a real challenge to your character, abilities and talent. Have you thought about it choosing your future job?
16. Speak about how parents can help teachers with out-of-school activities. How to encourage them to do that?
17. Speak about how to direct a child's energy into the right channels. Is it okay for a child to be silent and passive?
18. Speak about how to encourage a child to make better progress at school? Should parents use: praise, presents, promises of future rewards?
19. Speak about ideal upbringing. Is it possible to bring up ideal children? Why/why not?
20. Speak about one of the great teachers of the past or today, give reasons for your choice.
21. Speak about the difference between professional and unprofessional teacher. List the skills necessary for good teaching.
22. Speak on the problem of deprived children in Ukraine and abroad. Do you have an experience of working with such children?
23. Speak on the topic whether a child should or shouldn't be punished. How to make children obey if not by means of punishment?
24. Speak on what you are going to do to become a highly-qualified specialist. Is it enough for you to graduate from college or are you sure this is only the first step

on your way?

25. Speak on what you think may surprise a Ukrainian student at an English University (Oxford, Cambridge). Will a programme, teaching methods and students' extra-curricular activities be okay?
26. Speak on your idea of a happy childhood. How can a teacher make his/her pupils happier?
27. Speak on your intentions as to your teaching career. What will you need to succeed in your early career? How to gain respect from older colleagues?
28. Speak about the difference between teacher training in Great Britain and in Ukraine. Do you agree that it has to be standardized all over the world or does it have to be special in each country?

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Разом: 180 год, практичні заняття – 84 год, індивідуальна робота – 24 год., модульний контроль – 12 год., самостійна робота – 60 год.

[illegible]

Модулі	Змістовий модуль III							Змістовий модуль IV						
Назва модуля	Англійська мова у класному вжитку. Practical Classroom English.							Урок англійської мови. English Lesson.						
Заняття	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Теми практичних занять	Планування навчального процесу у початковій школі.	Початок уроку.	Робота в класі.	Робота в парах та індивідуально.	Робота з дошкою.	Робота з підручниками.	Технічні засоби навчання.	Основна частина уроку.	Основна частина уроку.	Кінець уроку.	Кінець уроку.	Ігри та пісні на уроках англійської мови.	Ігри та пісні на уроках англійської мови.	Урок англійської мови.
Самостійна робота	15 балів							15 балів						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)							Модульна контрольна робота 4 (25 балів)						
Підсумковий контроль														

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей = English for Pedagogical Specialities : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева ; под. ред. С.Н. Степановой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.

Додаткова

1. Бичкова Н. І. Англійська мова. Комунікативний курс: підруч. для студ. ф-тів іноземних мов вищ. навч. закладів / Н. І. Бичкова.- К.: Либідь, 2004.- 328 с.
2. Дудченко М. М. Література Великобританії і США: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. М. Дудченко ; рец. : Ю. А. Зацний, С. О. Швачко. - Суми: Університетська книга, 2006.- 445 с.
3. Кучай Т. П. A Guide to the English Language (country study aspect): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., учителів шкіл, учнів /Т. П. Кучай.- Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2011.- 220 с.
4. Мансі Є. О. English. Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми : підруч. для студ. немовних ф-ів вищ. навч. закл. / Є. О. Мансі.- К.: Академія, 2004.- 368 с.
5. Ніколенко А. Г. Практикум з англійської мови: навчальний посіб. для студ. вищ. навч. закл / А. Г. Ніколенко.- К.: Кондор, 2005.- 909 с.
6. Cool Games. Лексичні, граматичні, комунікативні ігри. Pre-Intermediate level (третій-четвертий рік навчання) / Острицька Н. І., видавництво Торсінг плюс, 2010.